

【げんきな子】

☆ 基本的な生活習慣の確立

- ・生活リズムの確立（チャイムを守るなど）
- ・食育教育の充実

☆ 体力向上プログラム

- ・自己肯定感を育む体育授業、健康教育
- ・基礎体力月間、縄跳び月間、マラソン月間の充実
- ・フラッグフットボールの推進



学校教育目標

- げんきな子
- かんがえる子
- ◎たすけあう子



【教師像】

いつも笑顔…授業中は笑顔で

優しい先生…一緒に心配してくれる

厳しい先生…やるべきことはきちんとやらせる

【教師としての心構え】

向上心…現状に満足せず、常に前向きに努力しよう。

（プラスワン）

協力体制…一人の力に頼るのではなく、

みんなの力を合わせましょう。

（サポート体制）

創造力…既成概念にとらわれず、

自由な発想をもちましょう。

（授業改善）

計画性…先を見通して計画的に実践していきましょう。

自由な発想をもちましょう。

（教科の目標達成）

【たすけあう子】

★ 人権尊重教育の推進

- ・ユニバーサルデザインの構築
- ・自己肯定感や自尊感情の育成
- ・正しい日本語と言葉遣い

☆ 友だちや全体のことを考えられる態度の育成

- ・子どもたちのコミュニケーション能力の定着

・あいさつの徹底

- ・相手を傷つけるような言葉はその場で注意を！

・自己有用感をもたせ、規範意識の定着と正しい判断力を育てる。

☆ 読書活動を推進

- ・読書の時間確保、読み聞かせ活動の充実

【かんがえる子】

☆ 学習規律と基礎基本の学力の定着

- ・授業の準備 ・授業の始めと終わり
- ・発表の仕方、話の聞き方 など
- ・授業づくりと環境づくりの工夫
- ・学習支援ボランティアの活用

☆ 問題解決型・体験重視型の授業の推進

- ・子どもの気づきを大切にし、わかる楽しさを求める。
- ・コミュニケーション能力を育み、1往復半の対話型授業

☆ 学校環境を活用し地域への帰属意識を高める授業

- ・グリーンガーデンの活用や地域素材の開発

☆ 指導と評価の一体化

- ・振り返りを大切にした授業づくり

目指す学校像

☆ 欠席者0人の学校

☆ 自己有用感、自己肯定感をはぐくむ学校

☆ コミュニケーション力を重視する学校

達成のための基本方針

☆ 子どもたちの気づきや考えを尊重し、コミュニケーションを重視して教師の指示は的確にして少なくしましょう。

目指す学級像

☆ 一人の喜びをみんなで喜び、一人の悲しみをみんなで悲しむ学級

☆ 励まし合い、認め合い、助け合い、互いに  
成就感・存在感・充実感を実感できる学級風土